



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه داخلی جراحی

عنوان درس: پرستاری سلامت بزرگسالان و سالمندان (۳) - خون

کد درس: ۳۰

نوع و تعداد واحد^۱: ۰/۵ واحد تئوری

نام مسؤوول درس: دکتر اعظم قربانی

مدرس / مدرسان: دکتر اعظم قربانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: پرستاری سلامت بزرگسالان (۲و۱)

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مسؤوول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی - گروه پرستاری داخلی جراحی و علوم پایه

تلفن تماس: ۰۲۱۴۱۰۵۴۳۲۸

نشانی پست الکترونیکی: ghorbaniazam98@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری - عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با اختلالات سیستم خون‌ساز و نحوه‌ی ارائه‌ی مراقبت پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری برای مددجویان بزرگسال و سالمند مبتلا به این اختلالات آشنا می‌شوند. همچنین انتظار می‌رود دانشجویان توانایی آموزش به بیمار و خانواده در ارتباط با پیشگیری، مراقبت و بازتوانی در اختلالات خونی را کسب کنند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی دانشجویان با نحوه مراقبت از بزرگسالان و سالمندان مبتلا به اختلالات خونی بر اساس فرآیند پرستاری و نحوه آموزش به بیمار و خانواده در ارتباط با پیشگیری، مراقبت و بازتوانی در اختلالات خونی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:
۱. با فیزیولوژی سیستم خون‌ساز آشنا شود.
 ۲. فرآیند هموستاز و انعقاد را شرح دهد.
 ۳. انواع شیوه‌های درمانی در اختلالات خونی را بیان کند.
 ۴. با انواع فرآورده‌های خونی آشنا شود، و دما و شرایط نگهداری هریک را بداند.
 ۵. مفهوم هموویژانس و اهداف آنرا شرح دهد.
 ۶. اقدامات پرستاری قبل، حین و بعد از تجویز فرآورده‌های خونی را بیان کند.
 ۷. عوارض کوتاه مدت و طولانی مدت ناشی از تزریق فرآورده‌های خونی را شرح دهد.
 ۸. عوارض ناشی از تزریق خون را تشخیص داده و نحوه‌ی مدیریت آنرا شرح دهد.
 ۹. انواع کم‌خونی‌ها را از یکدیگر تفکیک کند، و اقدامات درمانی و مراقبتی از آنها را شرح دهد.
 ۱۰. تدابیر درمانی و مراقبتی در انواع ترمبوسیتوپنی و نقایص پلاکتی را شرح دهد.
 ۱۱. تدابیر درمانی و مراقبتی در انواع هموفیلی را شرح دهد.
 ۱۲. قادر به تنظیم فرآیند پرستاری و اقدامات و آموزش‌های پرستاری در اختلالات خونریزی دهنده باشد.
 ۱۳. انواع لوسمی‌ها را با یکدیگر مقایسه کند و تدابیر درمانی و مراقبتی هر یک را شرح دهد.
 ۱۴. قادر به تنظیم فرآیند پرستاری و اقدامات و آموزش‌های پرستاری در انواع لوسمی‌ها باشد.
 ۱۵. لنفومای هوچکینی و غیر هوچکینی را مقایسه کند و تدابیر درمانی و مراقبتی بیماران مبتلا به لنفوما را شرح دهد.
 ۱۶. تدابیر درمانی و مراقبتی در بیمار مبتلا به مولتیپل میلوما را شرح دهد.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید: در صورت شرایط اضطراری کرونا و الزام به برگزاری جلسات به روش مجازی، استفاده از پاورپوینت صداگذاری شده و سامانه نوید رویکرد مورد استفاده خواهد بود.

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۱	فیزیولوژی خون - انواع سلول های خونی - هماتوپوئز - هموستاز - مسیرهای انعقادی - انواع مطالعات خون شناسی - انواع درمان ها در اختلالات خونی -	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ	- پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر قربانی
۲	انواع فرآورده های خونی - همووپیژلانس - اقدامات پرستاری قبل، حین و بعد از تزریق خون - عوارض کوتاه مدت و بلند مدت ناشی از تزریق خون	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ	- پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس	دکتر قربانی
۳	آنمی - انواع آنمی پرولیفراتیو - انواع آنمی همولیتیک - تدابیر پرستاری در آنمی - ترمبوسیتوپنی - هموفیلی - ون ویلبراند - DIC - تدابیر پرستاری در اختلالات خونریزی دهنده	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ بحث در ارتباط با کیس مطرح شده در کلاس	پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس بحث در ارتباط با کیس مطرح شده در کلاس	دکتر قربانی
۴	نئوپلاسم خون - ALL, CLL, AML, CML، تدابیر پرستاری در لوسمی، MDS، لنفومای هوچکین و غیر هوچکینی، مولتیپل میلوما	سخنرانی تعاملی - بحث گروهی پرسش و پاسخ	پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس بحث در ارتباط با کیس مطرح شده در کلاس	دکتر قربانی

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

- حضور منظم در کلاس درس
- انجام تکالیف در موعد مقرر

- مطالعه منابع معرفی شده
- مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو (پیوست):

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): پرسش و پاسخ در طول جلسات و آزمون تئوری پایان دوره
- روش ارزیابی همراه با تعیین سهم هر روش در نمره نهایی دانشجو (با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای):
۱۰٪ ارزشیابی تکوینی
۱۰٪ رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای
و ۸۰٪ ارزشیابی پایان دوره

بلوپرینت طراحی آزمون ۲:

ردیف	اهداف و محتوای آموزشی	نوع سوال	تعداد سوال	زمان هر سوال
۱	انواع مطالعات خون شناسی و شیوه های درمانی در اختلالات خونی را بیان کند.	MCQ	۲	۲ دقیقه
۲	با انواع فرآورده های خونی آشنا شود و دما و شرایط نگهداری هریک را بداند.	MCQ	۲	۲ دقیقه
۳	مفهوم هموویژلانس و اهداف آنرا شرح داده و اقدامات پرستاری قبل، حین و بعد از تجویز فرآورده های خونی را بیان کند.	MCQ	۱	۱ دقیقه
۴	عوارض کوتاه مدت و طولانی مدت ناشی از تزریق فرآورده های خونی را تشخیص داده و نحوه ی مدیریت آنها را شرح دهد.	MCQ	۴	۵ دقیقه
۵	انواع کم خونی ها را از یکدیگر تفکیک کند، و اقدامات درمانی و مراقبتی از آنها را شرح دهد.	MCQ	۱	۱
۶	تدابیر درمانی و مراقبتی در انواع ترمبوسیتوپنی و نقایص پلاکتی و انواع هموفیلی را شرح دهد.	MCQ	۱	۱

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

۲ منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند.

۱	۱	MCQ	قادر به تنظیم فرآیند پرستاری و اقدامات و آموزش های پرستاری در اختلالات خونریزی دهنده باشد.	۷
۲	۲	MCQ	انواع لوسمی ها را با یکدیگر مقایسه کند و تدابیر درمانی و مراقبتی هر یک را شرح دهد.	۸
۳	۲	MCQ	قادر به تنظیم فرآیند پرستاری و اقدامات و آموزش های پرستاری در انواع لوسمی ها باشد.	۹
۱	۱	MCQ	لنفومای هوچکینی و غیر هوچکینی را مقایسه کند و تدابیر درمانی و مراقبتی بیماران مبتلا به لنفوما را شرح دهد.	۱۰
۱	۱	MCQ	تدابیر درمانی و مراقبتی در بیمار مبتلا به مولتیپل میلوما را شرح دهد.	۱۱
۲۰ دقیقه	۱۸			جمع

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Smeltzer; Brenda G Bare, Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing, Maureen Farrell; Jennifer Dempsey; Suzanne C O'Connell, Lippincott Williams & Wilkins, ۲۰۱۸.

-برونر و سودارث-پرستاری داخلی جراحی- خون شناسی. ترجمه صدیقه عاصمی. انتشارات جامعه نگر. تهران. ۱۳۹۷

- پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارث ۲۰۱۸ (خون). ترجمه سید فاطمه جلالی نیا. انتشارات اندیشه رفیع. ۱۳۹۷

ب) مقالات:

مقالات مرتبط با مراقبت پرستاری در تجویز فرآورده های خونی، هموویژلانس و اختلالات خونی که از یکی از سایت های SID, Magiran, Scopus, PubMed, ScienceDirect, Proquest, استخراج شده اند. قابل دسترسی از طریق سایت زیر:

www.diglib.tums.ac.ir

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

-Up to Date

-Clinical Key

دو پایگاه فوق، قابل دستیابی از طریق سایت کتابخانه دیجیتال دانشگاه به آدرس: www.diglib.tums.ac.ir می باشند.